

Koncepcja Pracy

Przedszkola Publicznego Nr 7 w Bogatyni

Podstawa prawna

• Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) • Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292) • Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r., poz.356) • Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611) • Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658) • Statut Publicznego Przedszkola Nr 7 w Bogatyni

Źródła opracowania koncepcji:

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji są wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety.

Wizja

Dziecko jest chodzącym cudem, jedynym, wyjątkowym i niezastąpionym.

Kiedy podchodzę do dziecka, wzbudza Ono we mnie dwa rodzaje uczuć: czułość wobec tego, kim jest i szacunek dla tego, kim może się stać.

Naszym największym dobrem jest dobro dziecka.

Zapewniamy dziecku możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do jego możliwości.

Przygotowujemy dziecko do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.

Wprowadzamy dziecko w świat wartości estetycznych, wspieramy jego ciekawość, aktywność i samodzielność.

Rozwijamy umiejętności społeczne dziecka, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.

Misja

Przedszkole:

- Zapewnia optymalne warunki do rozwijania osobowości dziecka, wspomaga w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań.
- Rozwija u dziecka postawy twórcze, stosuje aktywne metody pracy i techniki rozwijania zdolności twórczego myślenia.
- Stwarza warunki do osiągnięcia sukcesów każdemu dziecku, kształtuje odporność emocjonalną konieczną do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
- Wyposaża dzieci w wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole.
- Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka

- Uczy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka.
- Zapewnia zdrowe i bezpieczne warunki rozwoju fizycznego, społecznego i emocjonalnego, przyzwyczajają dziecko do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Wspomaga rodziców w procesie wychowania jest otwarte na potrzeby dzieci i ich rodziców.
- Kształtuje u dzieci poczucie przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej.
- Analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego doskonalenia się.
- Oferuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną
- Stwarza przyjazną i domową atmosferę.

Wizja

1. Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
2. Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
3. Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
4. Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
5. Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
6. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
7. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
8. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
9. Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
10. Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
11. Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.

12. Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

W naszym przedszkolu dziecko:

- znajduje możliwość indywidualnego rozwoju;
- rozwija aktywność twórczą;
- rozwija zainteresowania muzyką, kulturą sztuką;
- zdobywa wiedzę i umiejętności dzięki aktywnym metodom pracy;
- kreatywnie wyraża własne myśli, doświadczenia i wrażenia odbierane z rzeczywistości;
- poznaje swoje prawa;
- czuje się bezpiecznie w życzliwej atmosferze.

Dążymy do tego, aby nasze przedszkole było:

- przedszkolem otwartym na potrzeby dzieci i rodziców, promującym działania twórcze;
- placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawioną na osiąganie sukcesów w ramach indywidualnych możliwości dzieci;
- placówką współpracującą ze środowiskiem lokalnym i otwartym na potrzeby tego środowiska.

Najważniejsze założenia koncepcji:

- 1) Wszechstronny rozwój dziecka i uspołecznienie;
- 2) Uczenie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) Podmiotowa, zindywidualizowana realizacja procesu edukacyjnego oparta na wnikliwej obserwacji pedagogicznej;
- 4) Diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich;
- 5) Rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, odporność emocjonalna, kreatywność, umiejętność współdziałania);
- 6) Rozwijanie umiejętności do wyrażania emocji;
- 7) Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania do środowiska rodzinnego i przedszkolnego;
- 8) Wspomaganie dzieci w rozwoju uzdolnień;
- 9) Wspomaganie rodziców w wychowaniu.

ABSOLWENT PRZEDSZKOLA

- potrafi współpracować z drugim człowiekiem;
- preferuje prawdę i dobro;
- jest wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych;
- posiada umiejętność autoprezentacji;
- jest komunikatywny na miarę swoich umiejętności;
- jest asertywny, tolerancyjny, przejawia empatię oraz szacunek wobec osób słabszych i posiadających mniejsze możliwości rozwojowe;

- ma adekwatną samoocenę, zna swoje możliwości i wie na co go stać;
- posiada umiejętność samodyscypliny;
- potrafi podporządkować się ogólnie przyjętym normom społecznym i etycznym;
- zna swoje mocne strony i dostrzega je w innych;
- jest odpowiedzialny za swoje czyny;
- wszelkie konflikty stara się rozwiązywać w sposób konstruktywny;
- posiada umiejętność analizowania i dokonywania obiektywnej samooceny.

Dziecko kończące przedszkole: potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, wykazuje :

- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.
- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia

- podstawowa wiedzę o świecie;

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi (w szczególności niepełnosprawnych),
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

nie obawia się:

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć;

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,

- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty i solidarności w grupie,
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki, informacji,
- badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia

CELE OGÓLNE I SPOSOBY ICH REALIZACJI:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

- Nasze przedszkole pracuje zgodnie z opracowaną we współpracy z rodzicami i przyjętą przez radę pedagogiczną i radę rodziców koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem jest otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych.

- W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy placówki. Planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
- Przedszkole rozwija zainteresowania dzieci ze szczególnym uwzględnieniem zainteresowań czytelniczych.

2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

- Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może zdecydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.
- W przedszkolu stosowane są różnorodne metody i formy pracy jako inspiracja do podejmowania działań twórczych dzieci.

3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

- Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.
- Dzieci podejmują różnorodne działalności artystyczne. Nauczyciele tworzą warunki do ich podejmowania w korelacji z innymi obszarami edukacji.
- W przedszkolu dzieci 6-letnie przygotowywane są do nauki czytania i pisanie.

4. Dzieci są aktywne.

- Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.
- Dzieci aktywnie uczestniczą w wybranych konkursach, wystawach i przeglądach organizowanych w środowisku.

5. Respektowane są normy społeczne.

- Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.
- Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.
- Dzieci doskonalą mechanizmy empatii i tolerancji wobec innych, znają pojęcie „szacunek”, „grzeczność”. Rozpoznają uczucia innych ludzi, okazują szacunek starszym i słabszym oraz rozumieją konieczność dotrzymywania słowa.

6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

- W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy.
- Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.
- Opracowuje się i wdraża programy wspomagania i korygowania rozwoju dzieci.
- Przedszkole organizuje i udziela dzieciom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegającej na:
 - 1) diagnozowaniu środowiska dziecka,
 - 2) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb wychowanka,
 - 3) rozpoznawaniu przyczyn trudności w nabywaniu nowych umiejętności,
 - 4) wspieraniu dzieci uzdolnionych,
 - 5) organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- 6) wspieraniu dzieci metodami aktywnymi w dalszym rozwoju, udzielanie rodzicom informacji w tym zakresie,
 - 7) wspieraniu nauczycieli i dzieci w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci,
 - 8) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb dziecka, u którego stwierdzono specyficzne trudności, umożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
 - 9) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna może być udzielana na wniosek rodziców, nauczyciela przedszkola, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, a także specjalistów zatrudnionych w przedszkolu.
 - Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu organizuje dyrektor.

7. Rodzice są partnerami przedszkola.

- Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki. Ponadto pomagają w pozyskiwaniu sponsorów i środków pozabudżetowych poprzez organizowanie zabaw dochodowych na rzecz przedszkola. Chętnie wykonują różne prace naprawcze na rzecz przedszkola.
- Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami, prowadzenie rozmów indywidualnych i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w Bogatyni

8. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

- Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wycieczek, wyjść do biblioteki, szkoły, Domu Kultury, Orlik
- Organizowane są imprezy środowiskowe piknik rodzinny, konkursy plastyczne, zawody sportowe.

- Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami

9. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

- W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

- Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.
- Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy.
- Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjniają pobyt dziecka w przedszkolu.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, sprzyjają zabawie.
- Współpraca z organem prowadzącym zmierza do modernizacji budynku przedszkola i jego otoczenia.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu muszą brać aktywny udział rodzice. Nauczyciel przedszkola obok głównych odbiorców swoich działań, jakimi są dzieci, pozostaje w rozlicznych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych. Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno– wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego;
- Wszechstronny rozwój dziecka;
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami;
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- Przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio do potrzeb wspomagać;
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów miejscowej poradni w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych;
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola;
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację;
- Ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców;
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania z rodzicami oraz Radą Rodziców;
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica;
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci;
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Mikołajki, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, Piknik Rodzinny i inne;

- Wspieranie nauczycieli podczas organizowanych wycieczek lub wyjść;
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola.

DZIAŁANIA PROMOCYJNE PLACÓWKI, WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I POZA NIM

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola;
- Uaktualnianie informacji na stronie internetowej przedszkola;
- Udział w konkursach zewnątrz przedszkolnych i akcjach ogólnopolskich;
- Udział i organizacja akcji charytatywnych;
- Organizowanie Pikniku Rodzinnego
- Uczestnictwo w różnego rodzaju przedstawieniach teatralnych jako widz oraz udział w przeglądach;
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku;
- Prowadzenie kącików dla rodziców;
- Współpraca z innymi placówkami oświatowymi i instytucjami (przedszkola, szkoła podstawowa, poradnia psychologiczno- pedagogiczna);
- Współpraca z uczelniami – praktyki nauczycielskie.

DALSZA PRACA NAD KONCEPCJA

- 1) Koncepcja jest dostępna dla pracowników i rodziców na stronie internetowej przedszkola oraz w kancelarii dyrektora;
- 2) Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniu ogólnym, na początku roku;
- 3) Wszelkie aktualizacje w/w dokumentu będą dokonywane przez Radę Pedagogiczną wspólnie z Rodzicami po zakończeniu roku szkolnego;

4) Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale: - całego grona pedagogicznego, na wniosek

- nauczycieli,
- rodziców;
- pozostałych pracowników;

5) Rodzice mogą wyrazić swoje opinie, uwagi oraz zgłosić propozycje zmian dyrektorowi przedszkola lub korzystając z ankiety dla rodziców (do pobrania w kancelarii przedszkola)